



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Книжный club»
по направлению «Внеурочная деятельность
по учебным предметам образовательной программы»
для обучающихся 5 класса

Разработчик:
учитель
Шигарова Ирина Олеговна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книжный клуб» для 5 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденной педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Книжный клуб» разработана на основе требований ФООП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по внеурочному курсу «Книжный клуб» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков и мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура социализации и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура социализации — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

| | |
|-----------|---|
| 1. | Культура саморазвития |
| | самоценность; |
| | ценность развития; |
| | ценность самореализации; |
| | ценность познания; |
| | ценность выбора; |
| | достоинство как ценность |
| | духовно-нравственные ценности; |
| | ценность эстетики (культуры и искусства). |
| 2. | Культура взаимодействия: |
| | ценность сотрудничества; |
| | ценность доверия; |
| | ценность диалога; |
| | ценность другого; |
| | ценность договора; |
| | ценность волонтерства. |
| 3. | Культура созидания: |
| | ценность жизни; |
| | ценность гражданской культуры; |
| | ценность труда; |
| | ценность авторства; |
| | ценность традиций; |
| | ценность экологии; |
| | ценность физического и эмоционального благополучия; |
| | ценность творчества. |

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Направление в соответствии со ФГОС. Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ» курс «Книжный club» является внеурочной деятельностью по направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» и изучается по выбору в 5 классе.

2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа учебного курса «Книжный club» рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа за 1 учебный год.

3. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 2023-2024 | 1 | 34 | 34 |

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Мюллер, В. К. Большой англо-русский, русско-английский словарь : 350000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. DiCamillo, K. Mercy Watson Goes for a Ride / Kate DiCamillo. – Massachusetts: Candlewick Press, 2009. – 76 с.
3. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
4. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
5. Teachers & Parents Downloads | (mercywatson.com) [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.mercywatson.com/teachers-and-parents/teachers-parents-downloads/>
6. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. DiCamillo, K. Mercy Watson Goes for a Ride / Kate DiCamillo. – Massachusetts: Candlewick Press, 2009. – 76 с.
3. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.
4. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
5. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2022. - 816 с.
2. DiCamillo, K. Mercy Watson Goes for a Ride / Kate DiCamillo. – Massachusetts: Candlewick Press, 2009. – 76 с.
3. Illustrated Classics: The Secret Garden & other stories / R. Firth [et al.]; ed. by R. Firth – London: Usborne Publishing Ltd, 2014. – 384 с.



4. Magical Illustrated Stories / L. Sims [et al.]; ed. by L. Sims – London: Usborne Publishing Ltd, 2015. – 352 с.
5. Teachers & Parents Downloads | (mercywatson.com) [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.mercywatson.com/teachers-and-parents/teachers-parents-downloads/>
6. Vooks [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://www.vooks.com/>.

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

| Разделы, темы | Содержание учебной темы | Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы) |
|---|--|---|
| <p>Раздел I. Свинка Мила. Тема 1. Будни семьи Уотсон. Тема 2. Соседи Уотсонов. Тема 3. Автомобильная прогулка. Тема 4. Поиски Бейби и погоня. Тема 5. Завтрак и спасение Тема 6. Возвращение домой. Тема 7. Итоговое занятие по разделу.</p> | <p>Мой день (распорядок дня). Любимые занятия. Выходной день. Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Дни недели. Профессии. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и/или вопросы.</p> | <p>Пропедевтическая работа (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p> |
| <p>Раздел II. Корабль-призрак. Тема 1. Русалочка Гармония и ее мама. Тема 2. В плену у Пиратского призрака. Тема 3. Чудесное спасение. Тема 4. Создаем буктрейлер.</p> | <p>Здоровье. Цвета. Модальный глагол can. Описание предмета. Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p> | <p>Пропедевтическая работа (Лексика) Групповая работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p> |
| <p>Раздел III. Щелкунчик. Тема 1. Праздник и подарки. Тема 2. Ночное сражение. Тема 3. Бал в ледяном дворце. Тема 4. В стране сладостей. Тема 5. Конкурс иллюстраций.</p> | <p>Праздники. Игрушки. Еда. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрации.</p> | <p>Пропедевтическая работа (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p> |
| <p>Раздел IV. Таинственный сад. Тема 1. Противная Мэри. Тема 2. Станный дом.</p> | <p>Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Описание характера человека.</p> | <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 3. Малиновка и ключ. Тема 4. Дикон. Тема 5. Крик в ночи. Тема 6. Волшебство в саду. Тема 7. Мистер Крейвен возвращается домой. Тема 8. Рисуем обложку для книги. Тема 9. Итоговое занятие по разделу.</p> | <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на план и/или иллюстрации.</p> | <p>Индивидуальная работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p> |
| <p>Раздел VI. Сказки про принцев и принцесс. Тема 1. Неуклюжий принц. Тема 2. Принцесса, которая не хотела замуж. Тема 3. Принцесса и свинопас. Тема 4. Инсценировка сказок. Тема 5. Итоговое занятие.</p> | <p>Семья. Описание внешности. Мой день (домашние обязанности). Наречия с -ly. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время с правильными глаголами. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> | <p>Пропедевтическая работа (Лексика) Групповая работа (Говорение; чтение) Многократное повторение (Лексика, чтение)</p> |

Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного курса внеурочной деятельности «Книжный club» для 5 класса формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2 Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4 Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6 Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Образовательные результаты внеурочного курса:

I. Mercy Watson Goes for a Ride (Свинка Мила)

Мой день (распорядок дня). Любимые занятия. Выходной день. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Дни недели. Профессии. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и/или вопросы.

II. The Ghostly Galleon (Корабль-призрак)

Здоровье. Цвета. Модальный глагол can. Описание предмета. Рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

III. The Nutcracker. (Щелкунчик)

Праздники. Игрушки. Еда. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрации.

IV. The Secret Garden (Таинственный сад)

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Описание характера человека. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на план и/или иллюстрации.

V. Princes and Princesses (Сказки про принцев и принцесс)

Семья. Описание внешности. Мой день (домашние обязанности). Наречия с -ly. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время с правильными глаголами. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- 1) Выставка-конкурс иллюстраций художественного произведения.
- 2) Выставка-конкурс книжных обложек.
- 3) Создание буктрейлера на английском языке.
- 4) Создание комиксов на основе прочитанного текста.
- 5) Фестиваль инсценировок на английском языке.
- 6) Квиз «BookWorms»



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

| Разделы, темы | Кол-во часов | Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья ¹ | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|--|--------------|---|---------------------------|--|
| Раздел I. Свинка Мила. | 6 | | | Teachers & Parents Downloads (mercywatson.com) |
| Тема 1. Будни семьи Уотсон. | 1 | | Групповая | |
| Тема 2. Соседи Уотсонов. | 1 | | Групповая | |
| Тема 3. Автомобильная прогулка. | 1 | | Групповая | |
| Тема 4. Поиски Бейби и погоня. | 1 | | Групповая | |
| Тема 5. Завтрак и спасение. | 1 | | Групповая | |
| Тема 6. Возвращение домой. | 1 | | Групповая | |
| Раздел II. Корабль-призрак. | 5 | 2 | | Vooks |
| Тема 1. Русалочка Гармония и ее мама. | 1 | | Групповая | |
| Тема 2. В плену у Пиратского призрака. | 1 | | Групповая | |
| Тема 3. Чудесное спасение. | 1 | | Групповая | |
| Тема 4. Создаем буктрейлер | 2 | 2 | Групповая, индивидуальная | |
| Раздел III. Щелкунчик. | 5 | | | Vooks |
| Тема 1. Праздник и подарки. | 1 | | Групповая | |

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



| | | | | |
|--|-----------|----------|---------------------------|-----------------------|
| Тема 2. Ночное сражение. | 1 | | Групповая | |
| Тема 3. Бал в ледяном дворце. | 1 | | Групповая | |
| Тема 4. В стране сладостей. | 1 | | Групповая | |
| Тема 5. Конкурс иллюстраций. | 1 | | Индивидуальная | |
| Раздел IV. Таинственный сад. | 12 | 1 | | Vooks |
| Тема 1. Противная Мэри. | 1 | | Групповая | |
| Тема 2. Станный дом. | 2 | | Групповая | |
| Тема 3. Малиновка и ключ. | 2 | | Групповая | |
| Тема 4. Дикон. | 1 | | Групповая | |
| Тема 5. Крик в ночи. | 1 | | Групповая | |
| Тема 6. Волшебство в саду. | 2 | | Групповая | |
| Тема 7. Мистер Крейвен возвращается домой. | 1 | | Групповая | |
| Тема 8. Рисуем обложку для книги. | 1 | 1 | Индивидуальная | |
| Тема 9. Итоговое занятие по разделу. | 1 | | Групповая | |
| Раздел VI. Сказки про принцев и принцесс. | 6 | 2 | | Vooks |
| Тема 1. Неуклюжий принц. | 1 | | Групповая | |
| Тема 2. Принцесса, которая не хотела замуж. | 1 | | Групповая | |
| Тема 3. Принцесса и свинопас. | 1 | | Групповая | |
| Тема 4. Инсценировка сказок. | 2 | 2 | Групповая, индивидуальная | |
| Тема 5. Итоговое занятие по курсу. | 1 | | Групповая | |